

**INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA  
Y CUENTA PÚBLICA DEL USO DE LOS RECURSOS AÑO 2021  
COLEGIO CREACIÓN CONCEPCION**

**I. ASPECTOS GENERALES**

Colegio Creación Concepción, se crea a contar del año 1998, según Resolución Exenta 2521 del 16.10.98. a partir del año 2003 nuestro establecimiento se incorporó al Sistema **de Financiamiento Compartido, conforme** Resoluciones Exentas N° 775 y N° 776, ambas del 30.04.2003, cual debe entenderse como un sistema en que el costo del servicio educacional que otorga un colegio es financiado a través de:

- a) Un aporte del Estado.
- b) Un aporte de los Padres y Apoderados.

La Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región del Bío Bío, a través de Resolución Exenta N° 2526 del 27.10.2006, se autoriza reubicación definitiva, de nuestro establecimiento educacional, reconocido oficialmente el **COLEGIO CREACIÓN CONCEPCION, RBD 17912-4**, declarando que sus características son: Diurno, Coeducacional, no confesional, Subvencionado en la modalidad de Financiamiento Compartido.

El **Proyecto de Jornada Escolar Completa** fue aprobado por Resolución Exenta N° 52 del 30.04.2003, de la Secretaría Ministerial Educación de la VIII Región.

Los niveles de enseñanza autorizados son **PREBASICA, BÁSICA Y MEDIA**.

En la Resolución se establece que se confiere la calidad de Sostenedor a la **CORPORACIÓN EDUCACIONAL FORJANDO FUTUROS**, de la cual su Director Ejecutivo es don **Emilio Andrés Cordero González**.

**II. Metas y Resultados de Aprendizajes del periodo.**

Durante el año 2021 a nivel global, se vivió una emergencia sanitaria, causada por el Covid - 19, situación que aún está en desarrollo, y que probablemente afectará, de alguna manera, el avance del año académico 2022. Dado lo anterior, la aplicación del programa de estudio, se trabajó en función de los Objetivos Prioritarios, establecidos por el Ministerio de Educación, por intermedio de una plataforma educativa "Alexia" y "Classroom", lo que permitió desarrollo de actividades académicas sincrónicas y asincrónicas, con los distintos cursos de nuestro colegio, desde prekínder hasta cuarto año medio.

En forma paralela a las actividades curriculares, se desarrollaron los siguientes talleres extraprogramáticos (Actividades Curriculares de Libre Elección ACLE).

**Estadísticas Generales año 2021:**

Cantidad de talleres ofrecidos	9
Cantidad de talleres realizados	9
Cantidad de estudiantes participantes	310
Cantidad de docentes e instructores	12

**Talleres:**

- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Cueca y danzas latinoamericanas
- ✓ Robótica
- ✓ Fútbol
- ✓ Vóleibol
- ✓ Lengua de señas
- ✓ Cocina
- ✓ Gimnasia
- ✓ Pintura

**ACTIVIDADES RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2021.**

Taller de Fútbol

- Encuentros amistosos categorías sub 8, sub 10 y sub 12.

Taller de Vóleibol

- ✓ Juegos escolares IND, categorías sub 14 y sub 16.
- ✓ Liga asociación de vóleibol Concepción, categorías sub 12, sub 14 y sub 16.



### III. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.

#### Matrícula, Aprobados, Reprobados.

La matrícula del año 2021 se distribuyó de la siguiente forma:

<b>CURSO 2021</b>	<b>Matrícula Marzo</b>	<b>Matrícula Diciembre</b>
Pre-Kinder A	35	34
Pre-Kinder B	33	32
Kinder A	35	35
Kinder B	40	40
1° B. A	39	40
1° B. B	40	39
2° B. A	39	39
2° B. B	39	39
3° B. A	40	40
3° B. B	40	40
4° B. A	36	35
4° B. B	38	38
5° B. A	40	40
5° B. B	40	40
6° B. A	40	39
6° B. B	40	40
7° B. A	40	40
7° B. B	40	40
8° B. A	36	36
8° B. B	40	40
1° M. A	40	40
1° M. B	40	40
2° M. A	40	40
2° M. B	39	40
3° M. A	40	40
3° M. B	40	40
4° M. A	40	40
4° M. B	40	40
<b>TOTAL</b>	<b>1089</b>	<b>1086</b>

**PROMEDIO DE NOTAS GENERALES 2021**

PROMEDIO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN: **6,3**

<b>Curso</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Promedio</b>
Primero Básico A	40	6,8
Primero Básico B	39	6,9
Segundo Básico A	39	6,8
Segundo Básico B	39	6,8
Tercero Básico A	37	6,4
Tercero Básico B	40	6,6
Cuarto Básico A	35	6,4
Cuarto Básico B	38	6,5
Quinto Básico A	40	6,5
Quinto Básico B	40	6,3
Sexto Básico A	39	5,9
Sexto Básico B	40	6,1
Séptimo Básico A	40	6,1
Séptimo Básico B	40	5,9
Octavo Básico A	36	6,1
Octavo Básico B	40	5,8
Primero Medio A	40	6,0
Primero Medio B	40	6,1
Segundo Medio A	40	6,2
Segundo Medio B	40	6,3
Tercero Medio A	40	6,5
Tercero Medio B	40	6,2
Cuarto Medio A	39	6,3
Cuarto Medio B	41	6,6

TASA DE APROBACIÓN					
NOMBRE DEL CURSO	N° Estudiantes	Promovidos	% Promovidos	Reprobados	% Reprobados
Primero Básico A	40	40	100	0	0
Primero Básico B	39	39	100	0	0
Segundo Básico A	39	39	100	0	0
Segundo Básico B	39	39	100	0	0
Tercero Básico A	37	36	97	1	3
Tercero Básico B	40	40	100	0	0
Cuarto Básico A	35	35	100	0	0
Cuarto Básico B	38	38	100	0	0
Quinto Básico A	40	40	100	0	0
Quinto Básico B	40	40	100	0	0
Sexto Básico A	39	38	97	1	2,5
Sexto Básico B	40	40	100	0	0
Séptimo Básico A	40	40	100	0	0
Séptimo Básico B	40	40	100	0	0
Octavo Básico A	36	36	100	0	0
Octavo Básico B	40	39	97,5	1	2,5
Primero Medio A	40	39	97,5	1	2,5
Primero Medio B	40	40	100	0	0
Segundo Medio A	40	40	100	0	0
Segundo Medio B	40	40	100	0	0
Tercero Medio A	40	40	100	0	0
Tercero Medio B	40	40	100	0	0
Cuarto Medio A	39	39	100	0	0
Cuarto Medio B	41	41	100	0	0

La Meta propuesta al inicio del año escolar 2021, fue mantener la vecindad de la tasa promedio de los alumnos reprobados del colegio, que durante el año 2020 fue de un 0,3%.

Por lo que la meta propuesta fue lograda con éxito. Cabe destacar que, este logro se debe fundamentalmente a las estrategias aplicadas en un contexto de emergencia sanitaria, Covid 19, actividades remediales aplicados por los distintos equipos de profesionales de la educación, el compromiso de los alumnos y padres por colaborar con el proceso formativo de sus hijos y con ello contribuir en la superación del rendimiento académico de los mismos.

#### **IV. OTRAS ACTIVIDADES:**

Dado el Complejo escenario vivido el año 2021, se potenciaron actividades en el área de la psicología y fundamentalmente la contención emocional.

##### **A.-ATENCIÓN PSICOLOGICA**

##### **B.- CONVIVENCIA ESCOLAR**

##### **C.- INCLUSIÓN ESCOLAR**

##### **A.-ATENCIÓN PSICOLOGICA**

###### **OBJETIVOS**

- 1.- Consolidar un sistema de derivación que permita detectar a tiempo a estudiantes que presenten dificultades sociales, familiares, cognitivas, afectivas y/o conductuales, para el apoyo y desarrollo personal efectivo.
- 2.- Realizar orientación y apoyo enfoque de aprendizaje cognitivo-conductual a través de un programa de que da a los educadores orientaciones sobre la manera de hablar con los estudiantes que han experimentado una crisis o desastre.
- 3.- Ayudar a los profesores a reducir la angustia de los estudiantes y facilitar el retorno de los estudiantes a clases. los cinco pasos son: escuchar, proteger, conectar, modelar el comportamiento de manera optimista, y enseñar de la mejor forma en esta crisis pandémica.
- 4.- Implementar un plan de acciones preventivas, de evaluación sistemática y seguimiento, orientado a los estudiantes, apoderados y docentes en tiempos de crisis.
- 5.- Implementar un sistema de monitoreo en el aula online, con el propósito de intervenir problemáticas mediante conversatorios.
- 6.- Implementar un sistema de reflexión y compromiso con los padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

###### **ACCIONES**

- ✓ Identificación de necesidades de la comunidad educativa y articulación de recursos humanos que puedan cubrir dichas necesidades con recursos existentes.
- ✓ Apoyo individual, grupal y de la comunidad escolar en donde se aborde estos tres niveles a través de apoyo de especialista psicóloga la situación de aislamiento social en pandemia y diversas problemáticas de crisis producto del covid 19, ya que se produjo un repunte de síntomas emocionales negativos como ansiedad excesiva, estrés postraumático, duelo o depresión en población infanto-juvenil y familias.
- ✓ Realización de talleres, charlas, conversatorios en distintos ciclos y cursos.
- ✓ Apoyo emocional y psicológico a profesores y asistentes de la educación.
- ✓ Realización de material, cartillas y material específico adaptado para cursos, alumnos y profesores.
- ✓ **La detección y el seguimiento de los casos de riesgo** permitirá atender y dar respuesta a las necesidades de los alumnos y apoderados.

## **B.- CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **OBJETIVOS**

1. Generar instancias en donde se dé voz y participación a las distintas áreas presentes en la comunidad, tales como intervención en cursos, concejos de profesores, apoderados, etc.
- 2.- Favorecer ambientes seguros en aulas virtuales, propiciar el buen trato a través de las redes sociales y en clases online.

### **ACCIONES**

- ✓ Se realizan conversatorios en distintos cursos, dividiendo estratégicamente grupos de 5 alumnos en donde se facilitaría la conversación y la expresión de emociones.
- ✓ Fortalecer los procesos grupales de apoyo mutuo, la socialización, la buena convivencia y la reconstrucción de proyectos de vida familiares o colectivos en tiempos de pandemia.
- ✓ Acompañamiento a profesores, orientador en entrevistas, reuniones, talleres, charlas en donde se tratan temas sobre el manejo emocional, estrés, ansiedad, incertidumbre, etc.
- ✓ Otorgar herramientas bibliopsicológicas a profesores de los distintos ciclos para reeducar y ayudar a afrontar la ansiedad ante situaciones de crisis.

## **C.- INCLUSIÓN ESCOLAR**

### **OBJETIVOS**

- 1.- Promover la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales** en la educación regular.
- 2.- Garantizar la **permanencia, participación y aprendizaje** de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular.
- 3.- Brindar a los docentes herramientas** que les permitan atender a la diversidad con igualdad, equidad y calidad.(material)
- 4.- Continuar con el proceso de sensibilización y sobre la importancia de la educación inclusiva** y facilitar el intercambio del conocimiento existente sobre dicha materia.

### **ACCIONES**

- ✓ Se realiza proceso de sensibilización de todos los profesores, esto por ciclos para conocer programa de inclusión, equipo de inclusión funciones y plan de acción para el año 2021.
- ✓ Se realizan conversatorios con un grupo de profesores en el cual se continua fortaleciendo las instancias de aprendizaje, compromiso y trabajo en equipo en el cuerpo de profesores, de esa forma abordar la diversidad de estudiantes con NEE y estudiantes con otras características presentes en el contexto escolar.
- ✓ Se planificará el proceso de cambio hacia la un colegio inclusivo a través de la puesta en marcha el año 2021 de este proceso e iniciación de esta nueva cultura inclusiva.

**ÁMBITO NEE**  
**INFORME DE TRABAJO**  
**ÁREA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

**Descripción**

A continuación, se detallan las acciones y actividades llevadas a cabo durante el año 2021, en el área de atención a las NEE del establecimiento.

Las prácticas realizadas están bajo el alero y supervisión de la Dirección y Unidad Técnico-Pedagógica, quienes entregaron los principales lineamientos para el trabajo desarrollado.

Las principales estrategias utilizadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos involucraron:

- a) Trabajo colaborativo con docentes de los diferentes ciclos.
- b) Trabajo directo con estudiantes y apoderados(as).
- c) Participación en reuniones con docentes, para el análisis de casos y atención a la diversidad dentro del aula.
- d) Reuniones con coordinadoras de ciclo inicial, básica, media y Jefa Técnico Pedagógica para abordar casos que presentan NEE.
- e) Adecuaciones curriculares en casos específicos (*profesora de aula común con profesora diferencial, supervisado por UTP y coordinadoras respectivas*).
- f) Taller de Diseño Universal para el Aprendizaje DUA y Decreto 83 de adecuaciones curriculares para distintas NEE.
- g) Entrega de herramientas a docentes y asistentes de la educación que participan en el aula, donde se consideraron distintas NEE (*Trastorno específico del lenguaje, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit Atencional y Dificultades de Aprendizaje*).
- h) Participación en “Tiempo para nosotros” actividad de contención emocional para la comunidad educativa (Equipo de Inclusión).
- i) Conversatorio familias con hijos que presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (testimonios y experiencias), junto a Psicóloga y Profesora Diferencial del establecimiento.

**Trabajo realizado con los(as) Docentes:**

**1) Trabajo colaborativo**

Temas principales:

- a) Detección temprana de NEE (estudio de casos).
- b) Profesor tutor completa ficha de derivación, señalando principales necesidades y fortalezas que presentan los(as) estudiantes, estrategias utilizadas, desempeño académico del menor, entre otras.
- c) Profesora Diferencial investiga y solicita informes y certificados que acrediten las distintas NEE. Posteriormente se realiza el proceso de entrega de apoyos de manera específica, donde se determinan los tipos de apoyo; recursos materiales adicionales, recursos humanos adicionales, adecuaciones curriculares de acceso y en los objetivos cuando lo requerían, atención individual, participación en talleres, entre otras.

- d) Envío de registros formales a cada docente tutor informando sobre el proceso de entrega de apoyos, registro de trabajo con estudiantes, entrevistas iniciales de seguimiento y cierre con apoderados, envío de recursos materiales adicionales. Todo lo anterior enviado a la Unidad Técnica Pedagógica y respectivas coordinadoras, a fin de mantenerlas al tanto de las intervenciones realizadas.
- e) Entrega de herramientas a los(as) docentes para la detección y abordaje de las NEE en el aula.
- f) Socialización de distintos diagnósticos y sugerencias de los profesionales para considerar en el aula (certificados e informes disponibles en DRIVE acerca de las NEE del colegio).
- g) Realización de adecuaciones curriculares en conjunto (Prof. de aula y Prof. Diferencial).

2) **Taller DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) - Decreto 83 adecuaciones curriculares – Necesidades Educativas Especiales.**

**Participantes:**

*Directivos: Luis Martínez Rector, José Luis Salgado Vicerrector y María José Valeria, jefa de UTP.*

*Equipo de Inclusión: María José Valeria Jefa de UTP, Olivia Vidal Encargada de Convivencia Escolar – Psicóloga, Felipe Luna Orientador y Daniella Ruiz Prof. Diferencial.*

*Docentes de ciclo inicial, básico, medio y asistentes de aula.*

**Fechas:**

Ciclo inicial: 14 abril 2021

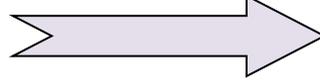
Ciclo Básico: 13 de abril de 2021.

Ciclo Medio: 14 de abril de 2021.

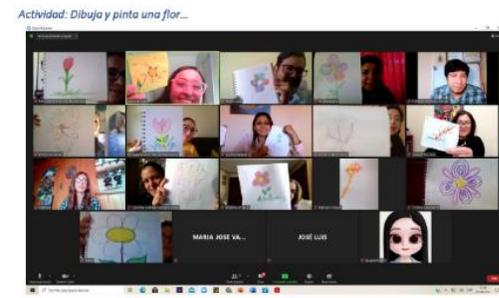
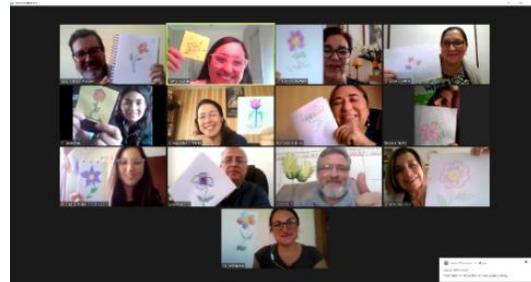
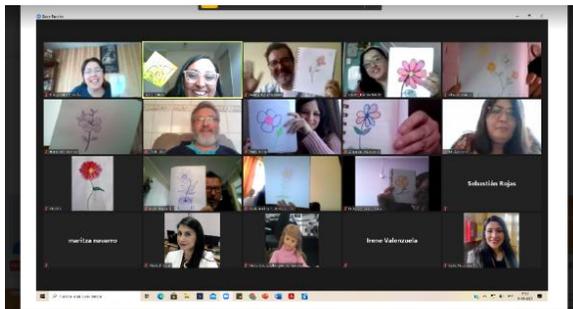
Envío de material de apoyo a través de correo electrónico:

1. Presentaciones resumidas por partes (1°, 2° y 3°): Diseño Universal para el Aprendizaje - Decreto 83 Adecuaciones Curriculares (se adjuntan link de dos videos, sobre DUA).
2. Videos (1° y 2° parte): 20 maneras diferentes de evaluar a tus estudiantes.
3. Estrategias de evaluación formativa.
4. Material: Pausas activas.
5. Presentaciones: Trastornos Específicos del Lenguaje - Trastornos del Espectro Autista.
6. Compilado de fotografías por ciclo.

# Evidencia



A continuación, se presenta evidencia del trabajo realizado a través de imágenes y links de videos. Taller **DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) - Decreto 83 adecuaciones curriculares – Necesidades Educativas Especiales.**



### **Trabajo con Padres, madres y apoderados(as):**

- 1) Entrevistas iniciales para recabar información relevante (Diagnósticos, fortalezas, necesidades, contexto familiar, entre otras) – Apoderados(as) envían certificados e informes que acreditan las NEE de sus hijos(as).
- 2) Entrega de herramientas para abordar las NEE en el hogar.
- 3) Acompañar a las familias y estudiantes en el proceso de conocimiento y aceptación de las necesidades educativas especiales.
- 4) Modelaje de estrategias para trabajar en el hogar.
- 5) Seguimiento y monitoreo de las actividades sugeridas.
- 6) Entrega de materiales adicionales de acuerdo con cada necesidad.
- 7) Evaluación de la entrega de apoyo (continuidad o finalización del apoyo).
- 8) Entrevistas de seguimiento.
- 9) Entrega de herramientas a las familias de estudiantes que presentan NEE - Reuniones en conjunto (Psicóloga – Prof. Diferencial).
- 10) Entrevistas de cierre, donde se comparten avances, necesidades, objetivos trabajados, fortalezas de los y las menores, junto con entregar el refuerzo positivo a cada familia y estudiante, por el compromiso y responsabilidad en las clases de apoyo.
- 11) Conversatorio familias con hijos que presentan diagnóstico de trastorno del espectro autista (testimonios y experiencias), junto a Psicóloga del establecimiento.



### **Trabajo con Estudiantes:**

- 1) Atención personalizada en los casos más complejos derivados por tutores(as).
- 2) Entrega de recursos materiales adicionales.
- 3) Uso de materiales concretos.
- 4) Observación en aula, junto a Psicóloga.
- 5) Clases de refuerzo en contenidos básicos y funcionales.
- 6) Comunicación con otros profesionales que atienden a los y las menores (fonoaudiólogo – Prof. Diferencial), a través de correo electrónico y telefónicamente.
- 7) Taller de apoyo primeros básicos: Desarrollo de habilidades metafonológicas – lectura – escritura.

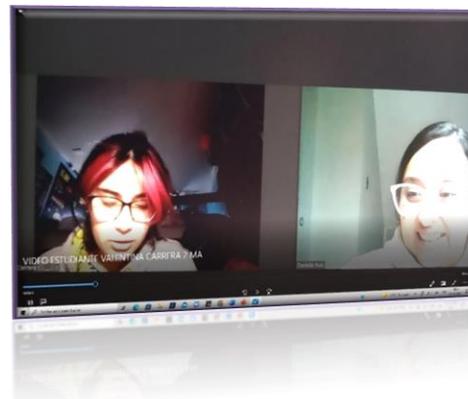
- 8) Taller de apoyo segundos básicos: lectura de sílabas trabadas – fluidez lectora – escritura (los casos más complejos desde lo básico).
- 9) Actividad en 2°BB “Matías el Caracol” (casos de NEE permanentes dentro del curso).
- 10) Actividad 3°BA “Matías el Caracol”
- 11) Estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de 2°MA cuenta experiencia positiva en el colegio (grabación zoom), en el contexto de taller sobre el trastorno del espectro autista, junto al equipo de inclusión (estudiante que es atendida de manera personalizada por Prof. Diferencial).
- 12) Taller sobre hábitos, organización y estrategias de estudio 3°Medio A y B.

## Evidencia



### **Tema: Trastorno del Espectro Autista.**

- Fecha: 10 de mayo de 2021.
- Participantes: Equipo de Inclusión: María José Valeria jefa de UTP, Olivia Vidal Encargada de Convivencia Escolar – Psicóloga, Felipe Luna Orientador y Daniella Ruiz Prof. Diferencial.
- Directivos: Luis Martínez Rector, José Luis Salgado Vicerrector y María José Valeria, jefa de UTP.
- Profesores de ciclo medio.
- Estudiante: Valentina Carrera 2ºMA (video autorizado por la apoderada para fines educativos con registros formales).



**Link de los videos, pincha para ver:**

Video estudiante Valentina Carrera 2ºMA.

<https://youtu.be/bYgPWQaLDEw>

Video Hugo mi amigo con Asperger.

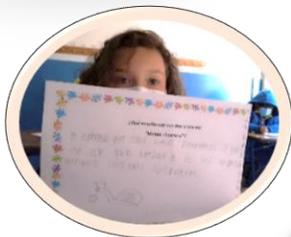
<https://www.youtube.com/watch?v=mzI33DR2rnM>

***Tema: Las diferencias nos enriquecen, el respeto nos une. Cuenta cuentos “Matías el Caracol”***

Fecha: 18 de octubre de 2021 / Curso: 2ºBB. – También 3º básico A modalidad híbrida.

Participantes: Felipe Luna, Olivia Vidal, Maritza Quezada, María Eugenia Poblete, Paulina López, Daniella Ruiz.

2ºBB – Miss Tutora Claudia Morales.





***Objetivo: Avanzar hacia la inclusión educativa, abordando y respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos(as) los(as) estudiantes dentro y fuera del aula.***

**Objetivos específicos:**

- ✚ Concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las NEE.
- ✚ Capacitar a los docentes sobre las NEE y atención a la diversidad.
- ✚ Entregar herramientas a docentes y familias, sobre cómo abordar las necesidades educativas especiales en el hogar y el aula.
- ✚ Contar con espacios de trabajo colaborativo para la elaboración de adecuaciones curriculares en conjunto (Prof. Diferencial y docentes de las diferentes asignaturas).
- ✚ Atender a los(as) estudiantes que presentan NEE, de manera específica.

**Descripción:**

Se realizaron talleres sobre la atención a la diversidad (DUA – Decreto 83 – NEE), junto con la elaboración de diversos documentos, con material informativo y práctico, sobre cada diagnóstico, de acuerdo a la realidad del establecimiento educativo, donde se encuentra un amplio número de estudiantes con necesidades educativas especiales como por ejemplo: Trastorno por Déficit Atencional con y sin Hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje y Dificultades Específicas del Aprendizaje, además de un grupo menor de estudiantes con necesidades educativas permanentes como el Trastorno del Espectro Autista y un estudiante que presenta Síndrome de Tourette.

Los padres tuvieron acceso a información con diferentes TIPS, para trabajar en el hogar con sus hijos de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes.

Se atendieron casos específicos, entregando atención personalizada, atendiendo de manera individual distintas necesidades educativas tales como: dificultades en el proceso lecto escritor, trastornos específicos del lenguaje, discalculia, estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista, entre otras.

Se envió información relevante sobre cada diagnóstico, junto con material de apoyo docente, para abordar las necesidades educativas especiales en el aula.

También se facilitó material informativo y práctico sobre evaluación diferenciada, estrategias de evaluación formativa, tales como; palitos preguntones, pizarritas, luces de aprendizaje, tarjetas ABCD, clarificar criterios de logro, escribe, comenta y ¡avanza!, mi error favorito, ticket de salida, pausa reflexiva, resumen en una oración y cómo lo estoy haciendo, Diseño Universal para el Aprendizaje, Decreto 83 y Adecuaciones Curriculares, NEE, entre otros.

## Resumen de entrega de apoyos por nivel educativo:

### **Descripción general de la entrega de apoyos en Ciclo Inicial (recursos materiales adicionales):**

- ✓ Cuadernillo Nº1 de trabajo Proyecto de Activación de la Inteligencia, donde se ayuda a los niños a gestionar su capacidad del aprendizaje, para que se introduzcan en el proceso de aprender a aprender, con este material el estudiante trabajará su percepción, atención, memoria, pensamiento, entre otras.
- ✓ Miniguía para padres TIPS para el trabajo en el hogar (T.E.L).
- ✓ Sugerencias de páginas web interactivas educativas, para el desarrollo de la conciencia fonológica.
- ✓ Actividades prácticas para trabajar en el hogar (motricidad fina).
- ✓ Niveles del Lenguaje.
- ✓ Cuadernillo Nº2 Desarrollo de habilidades fonológicas:  
Cuando hablamos de habilidades fonológicas nos referimos a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua. Es decir, de la habilidad para pensar y manipular sobre ellos con la finalidad de adquirir conciencia de sus segmentos sonoros. Esta práctica se consigue mediante ejercicios y juegos sobre la secuencia de sonidos que forman las palabras, practicando distintas tareas.
- ✓ Jugar con rimas.
- ✓ Contar sílabas o fonemas
- ✓ Separar y aislar sílabas o fonemas.
- ✓ Saber la posición de los fonemas
- ✓ Distinguir cuales son iguales y cuáles no.
- ✓ Añadir sílabas o fonemas.
- ✓ Omitir sílabas y fonemas
- ✓ Invertir sílabas y fonemas.
- ✓ Cambiar el orden.  
La relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dicha conciencia.

### **Descripción general de la entrega de apoyos Básica:**

Se trabajan habilidades fundamentales y transversales, junto con actividades específicas, para abordar las Necesidades Educativas Especiales.

- ✓ Comprensión lectora.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Operatoria básica.
- ✓ Conciencia fonológica.
- ✓ Lectura – escritura.
- ✓ Hábitos y estrategias de estudio.
- ✓ Niveles del Lenguaje.
- ✓ Habilidades sociales.
- ✓ Instaurar rutina en el hogar, entre otras.

### **Descripción general de la entrega de apoyos Ciclo Medio:**

Se trabajan áreas fundamentales, para la adquisición y fortalecimiento de nuevos aprendizajes, junto con actividades específicas, para abordar cada Necesidad Educativa Especial:

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales.
- ✓ Comprensión lectora.
- ✓ Hábitos y estrategias de estudio.
- ✓ TIPS para padres, sobre cómo abordar las NEE, en el hogar.
- ✓ Instaurar rutinas en el hogar.
- ✓ Entrega de herramientas a los docentes, sobre las Necesidades Educativas Especiales TIPS sobre cómo abordarlas, entre otras.

**+ Se adjunta descripción del taller de apoyo de desarrollo de habilidades metafonológicas – lectura y escritura 1º Básico A y B.**

### **Pasos para poder hacer entrega de los apoyos fueron:**

- 1) Derivación, a través de ficha de derivación (completada por tutora de cada nivel).
- 2) Registro de trabajo colaborativo (Prof. Diferencial –Tutora).
- 3) Entrevista con apoderado(a) de cada estudiante (Prof. Diferencial).
- 4) Entrega de apoyos según las necesidades de cada estudiante, a través de correo electrónico.
- 5) Entrevista de seguimiento de los apoyos (Prof. Diferencial).
- 6) Entrevistas de seguimiento, junto a tutora en casos particulares.
- 7) Entrevistas de cierre de año (avances – necesidades- nuevos objetivos, entre otros).
- 8) Envío de reporte de las actividades de apoyo enviadas (fotografía, les corresponde a los padres).
- 9) Entrega de nuevos apoyos, si lo requiere.

**+ Cada registro fue enviado en las fechas correspondientes, a Profesores(as), Tutores(as), Coordinadoras y jefa de UTP.**

**+ Los medios de comunicación fueron: Correos electrónicos, reuniones y clases vía plataforma Zoom, llamadas telefónicas y mensajes vía WhatsApp.**

las siguientes acciones:

- ✓ Protocolos de ingreso.
- ✓ Protocolo de actuación en el lugar de trabajo en el contexto covid-19.
- ✓ Control y registro diario en toma de temperatura.
- ✓ Instalación de pediluvios sanitarios.
- ✓ Protocolos de actuación en caso sospechosos.
- ✓ Capacitación para auxiliares en protocolos de limpieza y desinfección.
- ✓ Capacitación de protocolo de actuación covid-19 online para profesores.
- ✓ Entregas de elementos de protección personal para colaboradores.
- ✓ Demarcaciones de seguridad en distintos lugares del colegio.
- ✓ Instalación de señalética covid-19.
- ✓ Instalación de alcohol gel en distintos puntos del colegio.



## ORIENTACIÓN

El área de Orientación comprende cuatro sub áreas, en concordancia con las dimensiones del PME y de los “Otros Indicadores de Calidad” establecidos por el MINEDUC.

Dado el nuevo escenario de pandemia, los objetivos originalmente trazados para el año debieron adaptarse al nuevo escenario, así como también las actividades.

Las sub áreas son:

**CURRICULAR (asignatura de Orientación)**

**PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA**

**VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### CURRICULAR

#### OBJETIVO

**Reforzar la relevancia y pertinencia de la asignatura de Orientación en el currículum escolar, en contexto de pandemia.**

#### ACCIONES REALIZADAS

- ✓ Preparación de unidades para la clase de Orientación de 1° básico a 2° medio.
- ✓ Acompañamiento a los cursos en clase de Orientación.
- ✓ Apoyo a otras asignaturas, reforzando contenidos (Día del Libro, Día del Patrimonio, Derechos de NNA).
- ✓ Adaptación material Programa Continuo Preventivo a formato de clase híbrida.

Ejemplos de unidades de Orientación para distintos niveles.

Nivel	1° y 2° básico	3° y 4° básico	5° y 6° básico	7° y 8° básico	1° a 4° medio
Unidad	Aprendiendo a conocernos	Aprendiendo a convivir y ser buenos amigos	Aprendiendo a convivir	Aprendiendo a cuidarnos	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
Eje	Crecimiento personal	Relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales	Bienestar y autocuidado	Bienestar y autocuidado
Objetivo	Identificar emociones propias y de	Manifestar actitudes de solidaridad y	Manifestar actitudes de solidaridad y	Identificar situaciones que puedan	Evaluar, en sí mismo y en su entorno,

	los demás y formas de expresarlas.	respeto, que favorezcan la buena convivencia y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.	respeto, que favorezcan la buena convivencia, evitando toda forma de discriminación.	exponer a los/las adolescentes a situaciones de riesgo para su salud física y psicológica.  Valorar el uso de estrategias de autocuidado, mediante la comunicación asertiva y el apoyo de adultos significativos.	situaciones problemáticas y/o de riesgo que pudieran afectar su salud física y/o psicológica.  Identificar redes de apoyo a las que pudieran recurrir.
--	------------------------------------	--	--	---	--

## PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA

### OBJETIVOS

**Reforzar los espacios de participación de estudiantes.**

**Promover los liderazgos juveniles la participación ciudadana.**

### ACCIONES

- ✓ Coordinación y acompañamiento al proceso de elección del Centro de Estudiantes.

### TAREAS POR REALIZAR

- ✓ Formación de estudiantes líderes y lideresas, desde 5° básico.
- ✓ Formación de apoderados líderes, lideresas y directivas de microcentro.

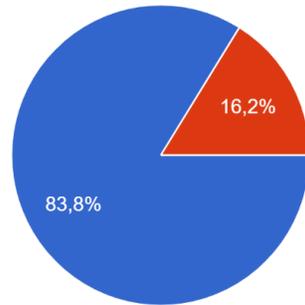


Foro virtual, con las listas candidatas, el que se hizo vía Zoom con ellos, moderado por Orientación, y transmitido en vivo para toda la comunidad escolar a través del canal de Youtube del colegio. <https://www.youtube.com/watch?v=mAxJlvDb8pE> (Se recomienda ver desde el minuto 3.37, pues lo anterior es la preparación de la transmisión propiamente tal).

### Resultados Plebiscito Directiva CEE 2022 (5° y 6° básico)

¿Estás de acuerdo con que la lista candidata sea la Directiva del Centro de Estudiantes 2022?

99 respuestas



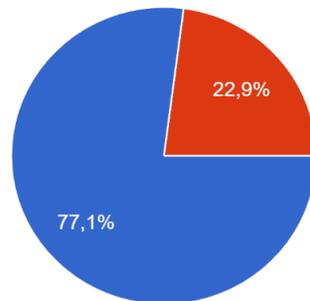
● Sí  
● No

SÍ	NO
83	16

### Resultados Plebiscito Directiva CEE 2022 (7° básico a 3° medio)

¿Estás de acuerdo con que la lista candidata sea la Directiva del Centro de Estudiantes 2022?

205 respuestas



● Sí  
● No

SÍ	NO
159	47

## VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

### OBJETIVO

Establecer redes de apoyo y colaboración con distintos organismos e instituciones externas.

### ACCIONES REALIZADAS

- ✓ Derivación de casos a organismos competentes: Programas de Protección Focalizada (PPF), Programas de Reparación de Maltrato (PRM), Oficina de Protección de Derechos de Niños y Adolescentes (OPD), Centros de Salud Familiar (CESFAM).
- ✓ Coordinación para monitoreo de casos atendidos por PPF (Umbral Barrio Norte, Ricardo Espinoza, Opción Concepción).
- ✓ Reuniones de coordinación con el Programa Elige Vivir sin Drogas.

Coordinación comunal Concepción, Programa Elige Vivir Sin Drogas.

The screenshot shows a Google Meet interface with a presentation slide titled "Fases de implementación del Plan Elige Vivir Sin Drogas". The slide is divided into three phases:

- FASE I Diagnóstico**
  - Aplicación de encuesta.
  - Análisis de resultados.
  - Presentación de resultados a cada comunidad escolar y municipio.
- FASE II Articulación programática e intervención**
  - Coordinación programática
  - Familias
  - Sectorial:
  - Escuela
  - Grupos de pares
  - Tiempo de ocio
- FASE III Monitoreo y evaluación de resultados**
  - Evaluación de resultados de las estrategias de intervención.
  - Monitoreo del proceso.

The slide also features the hashtag #eligevivir and the logo of the "Programa Elige Vivir Sin Drogas". The meeting interface shows the presenter, Alexandra Lara Jara, and a grid of participants including Jorge Cofer, Camila Loyola, Previene C., Sandra Ortiz, Deisy Cid, Susan Andre..., Eugenio Chan, Patricia Arias, and Alexandra Lara. The meeting title is "Reunión informativa para Establecimientos P...".

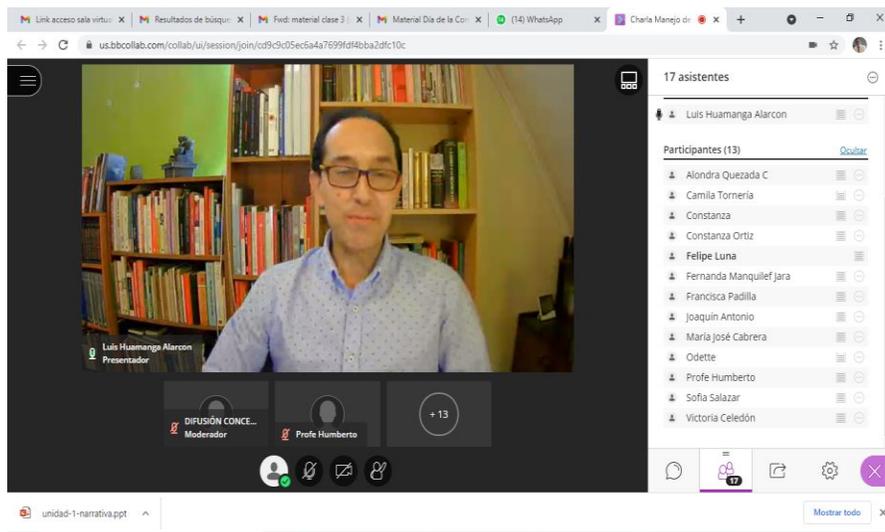
# ORIENTACIÓN VOCACIONAL

## OBJETIVO

Acompañar el discernimiento vocacional de estudiantes de enseñanza media

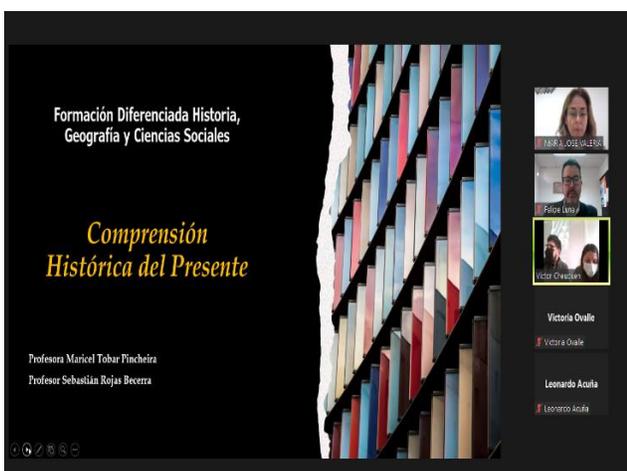
## ACCIONES

- ✓ Charlas sobre manejo del estrés y la ansiedad, para estudiantes de 3° y 4° medio.
- ✓ Charla para apoderados y estudiantes de 3° y 4° medio, sobre financiamiento para la Educación Superior.
- ✓ Charlas para apoderados y estudiantes de 4° medio, sobre llenado del Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS)
- ✓ Presentación de asignaturas optativas y electivas para 3° y 4° medio 2022.
- ✓ Quinta Versión de la Feria de Educación Superior, para estudiantes de 3° y 4° medio, en modalidad online.
- ✓ Conversatorio con exalumnos de distintas áreas profesionales, para estudiantes de 3° y 4° medio.



Charlas sobre manejo del estrés y la ansiedad, para estudiantes de 3° y 4° medio.

Presentación asignaturas optativas para 3° y 4° medio.



Charla Universidad Andrés Bello, sobre Beneficios de Financiamiento para la Educación Superior, para apoderados y estudiantes de 3° y 4° medio.

The screenshot shows a Zoom meeting window with a presentation slide. The slide is titled "PLATAFORMAS De información" and is presented by the "Subsecretaría de Educación Superior". It lists four platforms:

- ayuda MINEDUC** (ayudamineduc.cl): Provides information on scholarships, grants, and other financial aid. Contact: 600 600 2626.
- ingresa** (ingresa.cl): The National System of Admission for Higher Education. Contact: 2592 43 97.
- JUNAEB** (junaeb.cl): The National Agency for the Promotion of Access to Higher Education. Contact: 600 6600 6000.
- mifuturo.cl**: A platform for searching careers and employment opportunities.

Charla Universidad de Las Américas sobre llenado del FUAS, para apoderados y estudiantes de 4° medio.

The screenshot shows a Beamer presentation slide titled "¿QUÉ ES EL FUAS?". The slide content is as follows:

¿QUÉ ES EL FUAS?

FUAS – Instrumento socioeconómico

¿A qué beneficios puedo optar mediante el FUAS?

- ✓ Gratuidad
- ✓ Beca Nuevo Milenio
- ✓ Beca Bicentenario
- ✓ Beca Juan Gómez Milla
- ✓ Beca Juan Gómez milla extranjeros

Ciclo de charlas, Quinta Feria de Educación Superior.

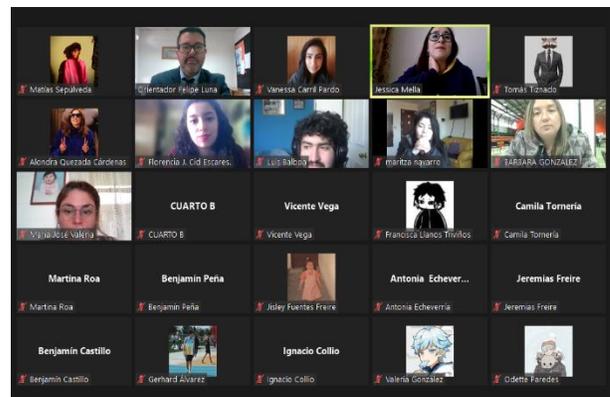
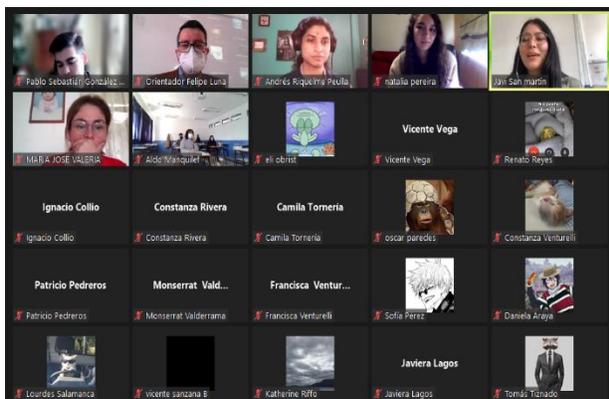


## CICLO DE CHARLAS

### QUINTA FERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CCC 2021

	Lunes 30 agosto	Martes 31 agosto	Miércoles 1 septiembre	Jueves 2 septiembre	Viernes 3 septiembre
12.30 – 13.15	UNAB	USS	UdeC	UBB	UDD
13.30 – 14.15	UST	UDLA	Ciencias y Salud	IPVG	Ingeniería y Negocios
14.30 – 15.15	INACAP	UCSC	DUOC-UC	Humanidades y Arte	UTFSM

Conversatorio exalumnos con estudiantes de 3° y 4° medio.





Estudiantes de 3° medio participan de jornada Vive la USS, primera actividad presencial, después de dos años, en diciembre de 2021.



## V. INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

Con el objetivo de continuar mejorando la infraestructura del Recinto Escolar, se han realizado importantes inversiones en el mejoramiento y que se detalla a continuación en el ítem de los recursos financieros.

Cabe destacar, que todos los años, en períodos de vacaciones de verano, se aumenta la inversión, con el objetivo que, al inicio del año escolar, la comunidad aprecie un colegio remozado. Para el inicio del año 2020 se puede apreciar además del tradicional pintado de interior de salas de clases, baños y pasillos, las siguientes mejoras:

- ✓ Mejoramiento del patio cubierto: Pintura, cambio hojalatería, pavimento, multicancha.
- ✓ Posos decantadores, pavimento y lavaderos, sector techado para trabajo de auxiliares
- ✓ Sanitización y desinfección.
- ✓ Reposición de datos para el 100% de las salas.
- ✓ Exterior del Gimnasio: Hidro lavado general.
- ✓ Mantenimiento y compra de mobiliario oficinas.
- ✓ Mejoramiento de oficina de equipo de convivencia escolar.
- ✓ Instalación de parlantes en el 100% de las salas.

## VI. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS.

a) Las principales inversiones y gastos, entre otros, se señalan en el siguiente cuadro:

PROVEEDOR		VALOR
SELA S.A.	\$	20345948
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	82936
MARCELA ELIANA LEAL GONZALEZ	\$	106962
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	276900
GABRIEL SOTO ORO PRODUCCIONES EIRL	\$	568820
PULCRET E.I.R.L	\$	5948810
PULCRET E.I.R.L	\$	809200
PULCRET E.I.R.L	\$	940100
PULCRET E.I.R.L	\$	809200
COMERCIALIZADORA MONTALBA HERMANOS LTDA.	\$	452200
Imex Clean Spa	\$	189805
Imex Clean Spa	\$	380800
Imex Clean Spa	\$	345100
DALVER LTDA.	\$	321776
DALVER LTDA.	\$	54631
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	121300
PULCRET E.I.R.L	\$	6591410
SELA S.A.	\$	20396467
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	83029
LA ARAUCANA EDUCA S.A.	\$	1198449
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	121982
Imex Clean Spa	\$	528360
EDUARDO SEPULVEDA VALLEJOS	\$	50157
TECMOBILIA SPA	\$	24068369
RENATO EDGARDO BECERRA TORRES	\$	226100
SALINAS & RIOS LTDA	\$	473536
SELA S.A.	\$	20526723
Imex Clean Spa	\$	454993
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	85793
SALINAS & RIOS LTDA	\$	87251
ESSBIO S.A	\$	660220
DALVER LTDA.	\$	247683
DALVER LTDA.	\$	87225
DALVER LTDA.	\$	625381
PULCRET E.I.R.L	\$	785400
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	507600
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	122430
Ingoa Ingeniería Eléctrica	\$	4109665
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	83674
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	254900
DALVER LTDA.	\$	72120

Comerciaizadora Daniella Araneda Martínez	\$	30952
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	481193
Imex Clean Spa	\$	99068
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	122843
SALINAS &RIOS LTDA	\$	441763
GABRIEL SOTO ORO PRODUCCIONES EIRL	\$	654500
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	175930
SELA S.A.	\$	20659632
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	84200
CODIMED CHILE LTDA	\$	60876
SALINAS &RIOS LTDA	\$	388452
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	241821
ESSBIO S.A	\$	157560
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	265300
DALVER LTDA.	\$	97047
DALVER LTDA.	\$	67578
DALVER LTDA.	\$	436886
SALINAS &RIOS LTDA	\$	497420
COMERCIAL SABA S.A.	\$	335794
DALVER LTDA.	\$	89179
COMERCIALIZADORA MAYTAN SPA	\$	397298
COMERCIALIZADORA MAYTAN SPA	\$	108799
DIARIO EL SUR S.A.	\$	37935
ESSBIO S.A	\$	173910
EDGARDO MARDONES ALVEAL	\$	158000
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	84250
SELA S.A.	\$	20742631
SALINAS &RIOS LTDA	\$	361796
DALVER LTDA.	\$	65817
DALVER LTDA.	\$	569835
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	405727
DALVER LTDA.	\$	247349
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	223608
ALEXIS ALFONSO OLIVARES FERNANDEZ E	\$	136398
ABASTIBLE S.A.	\$	628560
Imex Clean Spa	\$	229551
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	123339
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	123741
Manuel Mora García	\$	1085280
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	498399
SELA S.A.	\$	20807269
ABASTIBLE S.A.	\$	496295
DALVER LTDA.	\$	140896
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	911801
DALVER LTDA.	\$	149345
DALVER LTDA.	\$	74877
DALVER LTDA.	\$	564590

SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	364036
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	123391
JAIME ANDRÉS AVELLO LEHUEY	\$	189805
CAMILA ANDREA REYES RETAMAL	\$	239250
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	84580
ESSBIO S.A	\$	120020
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	135521
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	42665
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	123773
ABASTIBLE S.A.	\$	393214
RENATO EDGARDO BECERRA TORRES	\$	297500
RENATO EDGARDO BECERRA TORRES	\$	226100
RENATO EDGARDO BECERRA TORRES	\$	161007
SELA S.A.	\$	20833708
DALVER LTDA.	\$	286834
DALVER LTDA.	\$	71814
DALVER LTDA.	\$	540147
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	85798
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	707500
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	418473
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	44554
ABASTIBLE S.A.	\$	444152
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	44554
Manuel Mora García	\$	1993250
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	187425
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	124680
ABASTIBLE S.A.	\$	604136
GRAFIKA NAHUEL S.A.	\$	259182
DIARIO EL SUR S.A.	\$	21063
SALINAS & RIOS LTDA	\$	815683
AND SOLUTION SPA	\$	71400
QUEZADA MORENO CARLOS HUMBERTO	\$	4000
RENATO EDGARDO BECERRA TORRES	\$	95200
MARCELA ELIANA LEAL GONZALEZ	\$	407156
SELA S.A.	\$	20981506
QUEZADA MORENO CARLOS HUMBERTO	\$	40000
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	84993
DALVER LTDA.	\$	405720
DALVER LTDA.	\$	71886
DALVER LTDA.	\$	391844
ABASTIBLE S.A.	\$	492203
DALVER LTDA.	\$	1029913
EDUARDO SEPULVEDA VALLEJOS	\$	70101
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	692305
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	238745
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	125318
ABASTIBLE S.A.	\$	456918

EDGARDO MARDONES ALVEAL	\$	139000
FANS MUSIC SPA	\$	214500
QUEZADA MORENO CARLOS HUMBERTO	\$	80000
SELA S.A.	\$	21128880
ESSBIO S.A	\$	521670
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	676601
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	89192
Vicky Aleixa Castillo Valdés	\$	913498
SONIA ROBINSON HECHTLE	\$	149940
GRAFIKA NAHUEL S.A.	\$	65999
ABASTIBLE S.A.	\$	495963
GRAFIKA NAHUEL S.A.	\$	40001
DALVER LTDA.	\$	151934
DALVER LTDA.	\$	66174
DALVER LTDA.	\$	350504
DALVER LTDA.	\$	1570142
SERV.AUDIOVISUALES SONO LTDA.	\$	183260
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	126535
AMAR Y CIA. LTDA.	\$	511700
RAUL RICHARD SILVA RODRIGUEZ	\$	35000
Comercializadora Daniella Araneda Martínez	\$	20111
DALVER LTDA.	\$	2340822
MARCELA ELIANA LEAL GONZALEZ	\$	206233
SALINAS &RIOS LTDA	\$	627666
DALVER LTDA.	\$	1790880
SELA S.A.	\$	21307328
SONIA ROBINSON HECHTLE	\$	174335
GABRIEL SOTO ORO PRODUCCIONES EIRL	\$	999600
DALVER LTDA.	\$	48648
DALVER LTDA.	\$	63328
DALVER LTDA.	\$	153577
CAMILA ANDREA REYES RETAMAL	\$	580000
JAIME ANDRÉS AVELLO LEHUEY	\$	551000
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	86250
EDUARDO SEPULVEDA VALLEJOS	\$	84234
SONIA ROBINSON HECHTLE	\$	169575
FLORERÍA DEDOS VERDES LIMITADA	\$	178500
GABRIEL SOTO ORO PRODUCCIONES EIRL	\$	1190000
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	128127
SELA S.A.	\$	21580370
MARÍA INÉS PÉREZ VIVANCO	\$	950000
PAZ ISIDORA RUIZ SALAZAR	\$	121000
EDGARDO MARDONES ALVEAL	\$	295000
Comercial Don Quijote Ltda	\$	87281
ESSBIO S.A	\$	514450
CIA GENERAL DE ELECTRICIDAD S.A.	\$	1355101
Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	86250

Empresa nacional de Telecomunicaciones	\$	86969
ALEXIS ALFONSO OLIVARES FERNANDEZ E	\$	90868
EDUARDO SEPULVEDA VALLEJOS	\$	84153
ASCENSORES OTIS CHILE LTDA.	\$	129080
PULCRET E.I.R.L	\$	6997200
Julian Miranda Osses	\$	113400
Julian Miranda Osses	\$	47100
SOC. DE SERV. INTEGRALES DE INFORMATICA JENO LTDA	\$	276283
MARCELA ELIANA LEAL GONZALEZ	\$	316933
Julian Miranda Osses	\$	173600
ESSBIO S.A	\$	849800
PULCRET E.I.R.L	\$	2894080
<b>Total gastos</b>	\$	<b>340041343</b>

b) Ingresos por FICOM: **\$556.087.855**

Obs.: Fondo que considera en diciembre ingresos del año 2022, por apoderados que optan voluntariamente cancelación por medios de pago como contado o tarjetas de créditos.

c) Otros ingresos adicionales a la subvención:

1.- Prorretención: **\$3.047.554.-**

2.- Mantenimiento: **\$ 12.061.907.-**

3.- Retorno Seguro: **\$8.152.500.-**

## VII. ASIGNACIÓN DE BECAS Y VULNERABILIDAD 2020

En relación a la cantidad total de Becas se otorgó un total de **204** becas **100%**, distribuidas en **434** alumnos, lo que representa una **exención anual de \$ 141.649.200.-**

  
**LUIS MARTINEZ CATALAN**  
**RECTOR**

CONCEPCIÓN, febrero 22 de 2022